

ПРИНЯТО Педагогическим советом МКОУ Маршанская средняя школа Протокол от 31.08.2026 г. №1	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МКОУ Маршанская средняя школа от 31.08.2026 г. № 112
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
 КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 МАРШАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
 ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Цель и задачи воспитания на уровне ООО	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Уклад общеобразовательной организации	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1. Кадровое обеспечение	18
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	18
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ООП.....	19
3.4. Система поощрения	19
3.5. Анализ воспитательного процесса	20
Примерный календарный план воспитательной работы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования (далее — Программа) является приложением к основной образовательной программе основного общего образования и обязательной частью её содержательного раздела.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370), включая федеральную рабочую программу воспитания;
- Концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 (в части оценки поведения обучающихся).

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся подросткового возраста (11–15 лет). Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

С 2026/2027 учебного года на уровне основного общего образования вводится курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР): в 5-х классах — в объёме 17 часов; курс преподаётся учителями истории. Ценностное содержание курса интегрируется в воспитательную деятельность через модули «Школьный музей», «Школьный театр» и «Основные школьные дела».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания на уровне основного общего образования

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания на уровне ООО:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества;
- формирование и развитие личностного отношения обучающихся к этим нормам, ценностям и традициям;
- приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний в социально значимой деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности, исторической памяти на основе исторического просвещения;
- развитие ценностного отношения к здоровью, безопасности, в том числе к безопасному поведению в цифровой среде;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся, развития их познавательных интересов и творческих способностей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое, экологическое, ценности научного познания. Направления раскрываются через ценности и целевые ориентиры результатов воспитания с учётом особенностей подросткового возраста.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры определяют результаты воспитательной деятельности по каждому направлению воспитания с учётом возрастных особенностей обучающихся 5–9 классов.

Направление	Целевые ориентиры (уровень ООО)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность в поликультурном, многонациональном обществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России; проявляющий уважение к государственным символам, готовность к участию в самоуправлении и общественной деятельности.
Патриотическое	Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России; знающий и уважающий подвиги защитников Отечества, Героев Отечества.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру, традиционные ценности народов России; ориентированный на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных, социально-правовых норм.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимающий его эмоциональное воздействие, влияние на душевное состояние и поведение людей; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в их сохранении; выражающий установку на здоровый образ жизни; знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, цифровой среде.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах трудовой, социально значимой деятельности; понимающий значимость труда для профессионального самоопределения.
Экологическое	Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, роль человека, значение экологической культуры; выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях; обладающий представлением о научной картине мира, достижениях российской и мировой науки; развивающий навыки использования различных источников информации, их критической

Направление	Целевые ориентиры (уровень ООО)
	оценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации на уровне среднего общего образования определяет порядок жизни обучающихся, задаёт воспитывающую среду, отражает миссию, ценности, традиции и особенности общеобразовательной организации.

МКОУ Маршанская средняя школа расположена в селе Маршанское Каргатского района. На территории села находится одно из самых развитых и перспективных хозяйств КФХ «Русское поле» - это целый агрокомплекс, в котором одновременно развиваются сразу несколько направлений: животноводство, растениеводство, молочное производство. Школа имеет возможность проведения практических занятий, экскурсий на предприятие. Кроме того, для осуществления профессиональной подготовки учащихся проводятся классные часы, встречи со специалистами, что может способствовать созданию условий для эффективного профессионального самоопределения выпускников нашей школы.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в селе в целом. В зависимости от данных факторов построен учебный и воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность, работают кружки и секции дополнительного образования. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность. Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Управление воспитательным процессом осуществляется всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей, Совет обучающихся.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования г. Каргат, СКК с. Маршанское.

В школе накоплен опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом обучающихся, который координирует работу

ученических комитетов. Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа клуба «Юнармеец», эстетическое развитие детей, посещение выставок, школьного музея «Сторона моя родная», библиотеки - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал; функционируют спортивные секции. Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, социальным педагогом. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.. История нашей школы уникальна. она насчитывает более 60 лет. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет. В школе успешно работает музей «Сторона моя родная»

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

МКОУ Маршанская средняя школа — общеобразовательная организация с многолетними традициями. Миссия школы — воспитание гражданина России, укоренённого в традиционных духовно-нравственных ценностях многонационального народа Российской Федерации, способного к саморазвитию, ответственному выбору и созидательному труду на благо Отечества.

Основные ценности уклада: патриотизм и гражданственность, историческая память, уважение к человеку труда и старшему поколению, крепкая семья, коллективизм и взаимопомощь, здоровый образ жизни и безопасность, в том числе в цифровой среде.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность на уровне ООО реализуется в рамках модулей. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация». «Школьные общественные объединения», Вариативные модули: «Школьный музей», «Школьный театр». С 2026/2027 учебного года на уровне основного общего образования вводится курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР): в 5-х классах — в объёме 17 часов; курс преподаётся учителями истории. Ценностное содержание курса интегрируется в воспитательную деятельность через модули «Школьный музей», «Школьный театр» и «Основные школьные дела».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- включение в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений и событий, инициирование обсуждений, выработки личностного отношения;
- применение интерактивных форм: дискуссий, дебатов, групповой работы, учебных проектов, дидактического театра;

- формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, усилена работа по формированию исторической памяти и общероссийской гражданской идентичности, навыков работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории, сохранению памяти о защитниках Отечества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на уровне ООО:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — еженедельные занятия информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;
- курс «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) — вводится с 2026/2027 учебного года в 5-х классах в объёме 17 часов; преподаётся учителями истории;
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных, творческих и социокультурных потребностей обучающихся, профориентационные занятия;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Интеграция ДНКР. С 2026/2027 учебного года ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» (5-е классы, 17 часов) интегрируется в воспитательную деятельность через модули «Школьный музей», «Школьный театр» и «Основные школьные дела»: тематика традиционных духовно-нравственных ценностей, историко-культурного и духовного наследия народов России находит отражение в музейных экспозициях, театральных постановках и ключевых общешкольных делах.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства на уровне ООО:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, помощь в их подготовке, проведении и анализе;

- организация совместных дел, способствующих развитию и сплочению коллектива, вовлечению обучающихся с разными потребностями и способностями;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, освоение норм и правил общения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами);
- индивидуальная работа с обучающимися, психолого-педагогическое сопровождение, работа с родителями (законными представителями).

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел на уровне ООО:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с государственными и региональными праздниками, памяtnыми датами;
- еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России и мире;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, окончанием учебного года;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за достижения и активное участие в жизни общеобразовательной организации.

Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» и задачи исторического просвещения реализуются через основные школьные дела: тематические недели духовно-нравственной культуры, дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые памяtnым датам отечественной истории, встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий на уровне ООО:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, галерею, технопарк, на предприятие), организуемые классными руководителями;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции;

- выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды на уровне ООО:

- оформление здания и помещений государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага;
- размещение карт России, изображений значимых культурных и исторических объектов, мест памяти;
- оформление и обновление «мест новостей», тематических стендов гражданско-патриотического и духовно-нравственного содержания;
- поддержание эстетического вида, благоустройство помещений и территории с участием обучающихся.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями на уровне ООО:

- деятельность родительских комитетов, совета родителей, участие в управлении общеобразовательной организацией;
- тематические родительские собрания, общешкольные собрания по вопросам воспитания;
- родительские дни с посещением уроков и внеурочных занятий;
- просвещение родителей по вопросам информационной безопасности, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения подростков в сети Интернет, кибербуллинга;
- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций, участие в психолого-педагогических консилиумах.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления на уровне ООО:

- организация и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита органами самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей самоуправления в разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана;
- участие обучающихся в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», детских общественных объединений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности на уровне ООО:

- создание эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;
- мониторинг рисков безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска;
- коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска с привлечением специалистов;
- профилактика правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе, экстремизма и терроризма.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

- занятия и классные часы по цифровой гигиене — защита персональных данных, безопасное использование сервисов, управление цифровой репутацией;
- формирование медиаграмотности — навыки критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;
- профилактика кибербуллинга — распознавание травли в сети, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессии в сети, поддержка пострадавших;
- участие во всероссийских тематических уроках и акциях по информационной безопасности;
- просветительская работа с родителями по вопросам защиты подростков от деструктивной информации.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства на уровне ООО:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий, уроков, внеурочных занятий воспитательной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных мероприятий, акций;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися и педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы на уровне ООО:

- проведение профориентационных мероприятий в рамках профориентационного минимума (Единая модель профессиональной ориентации, «Билет в будущее»);
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию профессионального будущего;
- профориентационные игры, деловые игры, квесты, симуляции, расширяющие знания о профессиях;
- экскурсии на предприятия, посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в школе – это добровольные, самоуправляемые и некоммерческие организации, которые создаются по инициативе учеников и взрослых. Они объединяются ради общих целей, закреплённых в уставе. Правовую основу таких объединений составляет Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе хорошо развиты движения:

Орлята России, Движение Первых, Волонтеры Победы, Юнармия, ЮИД, Юный патриот.

Воспитание в таких объединениях проходит через:

- утверждение и реализацию демократических процедур (выборы руководства, подотчетность выборных органов общему собранию, ротация состава и т. п.). Это дает детям ценный опыт гражданского поведения.

- организацию общественно полезных дел, которые помогают развивать заботу, уважение, умение общаться и слушать других. Примеры таких дел: помощь пожилым людям, работа в учреждениях социальной сферы (проведение мероприятий для посетителей, благоустройство территории), уход за школьным садом и т. д.

- рекламные мероприятия в начальной школе, которые привлекают новых участников. Это могут быть игры, квесты, театрализации и другие формы.

- развитие традиций и ритуалов. Например, введение символики, проведение ежегодной церемонии посвящения, что формирует чувство общности среди участников.

Деятельность объединений проходит как в школе, так и за её пределами. Они сотрудничают с учителями и родителями. Работа в объединениях помогает детям развивать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственные качества, чувство патриотизма. Участники осознают значимость своей деятельности, учатся работать в команде, распределять обязанности и контролировать сроки.

Также создаются интернет-странички объединений в социальных сетях, работает пресс-центр, проводятся традиционные огоньки для анализа деятельности.

Модуль «Школьный музей» (вариативный)

Школьный музей является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Реализация воспитательного потенциала на уровне ООО:

- организация работы актива музея из числа обучающихся, деятельность музейного объединения (кружка);
- поисковая, исследовательская, фондовая работа — сбор, изучение, описание, хранение музейных предметов;
- создание и обновление экспозиций, посвящённых истории Отечества, родного края, защитникам Отечества;
- проведение экскурсий, музейных уроков, тематических мероприятий с интеграцией содержания курса «Духовно-нравственная культура России»;
- участие в акциях по сохранению исторической памяти, взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями, архивами.

Модуль «Школьный театр» (вариативный)

Реализация воспитательного потенциала театральной деятельности на уровне ООО:

- организация работы школьной театральной студии (объединения);
- подготовка и показ спектаклей, инсценировок, литературно-музыкальных композиций к памятным датам и общешкольным делам;
- работа над репертуаром на основе произведений отечественной литературы, историко-патриотической и духовно-нравственной тематики (с интеграцией содержания ДНКР);
- участие в театральных фестивалях, конкурсах, смотрах;
- вовлечение обучающихся в актёрскую, режиссёрскую, оформительскую и техническую деятельность.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы на уровне основного общего образования обеспечивается заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, руководителем школьного музея, руководителем театральной студии.

Распределение функций и ответственных лиц в МКОУ Маршанская средняя школа:

Должность	Ф. И. О.	Функции в реализации Программы
Заместитель директора по ВР	Голубь Н.Д.	Координация воспитательной работы, реализация программы и календарного плана, оценка поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами
Советник директора по воспитанию	Голубь Е.А.	Ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Движения первых», волонтерство
Педагог-организатор	Елизарова А.С.	Организация и проведение массовых мероприятий, праздников, конкурсов
Классные руководители	по приказу	Классное руководство, участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями
Педагог-психолог	Замкова О.Н.	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска
Социальный педагог	Голубь Н.Д.	Профилактика правонарушений, работа Совета профилактики, социальная защита обучающихся
Библиотекарь	Ерашова О.В.	Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам
Учителя истории	по приказу	Преподавание курса «Духовно-нравственная культура России» (5-е классы), историческое просвещение, уроки мужества
Руководитель школьного музея	Ялтонская Л.Г.	Работа музея, музейные уроки, историко-патриотические мероприятия
Руководитель театральной студии	Лушникова И.И.	Театральные постановки к памятным датам и общешкольным делам

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами: основной образовательной программой ООО, календарным планом воспитательной работы на уровне ООО, положениями о классном руководстве, о совете обучающихся, о школьном музее, о вариативных объединениях, локальным нормативным актом о порядке оценки поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316), правилами внутреннего распорядка обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями создаются особые условия: безбарьерная среда, благоприятный психологический климат и педагогическая поддержка, доброжелательное отношение всех участников образовательных отношений, учёт индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения на уровне ООО строится на принципах публичности, прозрачности, регулирования частоты награждений, сочетания индивидуального и коллективного поощрения, привлечения к участию всех участников образовательных отношений. Формы: объявление благодарности, награждение грамотами и дипломами, размещение фотографий на стендах «Ими гордится школа», ведение портфолио достижений обучающихся, награждение на торжественных общешкольных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса на уровне ООО осуществляется в целях самоанализа и совершенствования воспитательной работы. Основные направления анализа: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся (динамика личностного развития по классам, осуществляется классными руководителями совместно с педагогом-психологом); состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых (наличие увлекательных общих дел, качество их подготовки и реализации, качество реализации модулей Программы).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем.

Итоги анализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом

управления в общеобразовательной организации, публикуется на официальном сайте МКОУ Маршанская средняя школа

ССЫЛКА НА САЙТ: <https://smarshkarg.edusite.ru/educative/edwanaliz.html>